

## Gesprek

Gesprek vindt meestal in de kring plaats.

Het gesprek is een ontmoeting waarbij je naar elkaar luistert en met elkaar van gedachten wisselt over een bepaald onderwerp.

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Voorbeelden van gesprek zijn een dagopening, leeskring, verslagkring etc. Maar ook worden tijdens gesprekken in de kring plannen gemaakt en wordt voor een deel het werk besproken.

Omdat het gesprek een belangrijke plaats inneemt is in iedere stamgroep een vaste kring met bankjes waar de kinderen tijdens deze activiteit hun eigen (zit)plaats hebben.



## Spel

Door samen te spelen leren we rekening met elkaar te houden.

Ook maken we al spelend iets wat we meegemaakt hebben tot iets van onszelf.

Het zijn meestal activiteiten waarbij kinderen veel bewegen, creatief zijn of toneelspelen. Het geeft kinderen een manier om informatie te verwerken of om even lekker op een andere manier bezig te zijn.

Voorbeelden van spel zijn toneelspelen, vrij buitenspelen, gymnastiek, dansen, drama maar ook het doen van een tafelkwartet, bouwen met kapla of spelen in de huishoek of de zandtafel.



Onder "spel" valt ook de kanjertraining.

Bij de kanjertraining spelen we met de kinderen situaties na die zich in het dagelijks leven (kunnen) voordoen. Kinderen leren zo dat je in een situatie verschillend kunt reageren en welke reacties dit bij anderen te weeg kan brengen. Bij jonge kinderen werken we met de petjes van de kanjertraining., Ieder petje symboliseert een ander gedrag. Een zwart petje b.v. staat voor de "pestvogel"; gedrag waarbij je onaardig doet tegen een ander, een geel petje voor een verlegen en teruggetrokken rol etc.

Door middel van de petjes en rollenspel leren we kinderen dat je niet vervelend bent maar dat je je wel vervelend kunt gedragen en hoe je kunt reageren als iemand vervelend tegen je doet. Bij oudere kinderen zijn we bezig met hoe je je dit kunt voorstellen, en gaan we ook in op allerlei dilemma's zoals "je beste vriendin heeft een nieuwe trui. Ze vraagt wat jij er van vindt. Jij vindt hem lelijk. Wat zeg je tegen haar?" Doordat kinderen van elkaar verschillende oplossingen en motivaties horen worden ze vaardiger in het omgaan met dit soort situaties.



## Viering

Door samen te vieren leren we elkaar wat ons heeft beziggehouden; we brengen gevoelens op elkaar over. Iets samen vieren verbindt ons met elkaar.

Onder vieringen verstaan we activiteiten waarbij we met elkaar bewust aandacht schenken aan bepaalde gebeurtenissen. Denk aan verjaardagen, ontvangst van nieuwe kinderen en vieringen rond de Christelijke feesten als Kerst, Pasen, carnaval, maar natuurlijk ook aan de weekopeningen en weeksluitingen.

In deze activiteiten wordt het zichtbaar, dat we een gemeenschap zijn van kinderen, ouders en leerkrachten.



## Werk

Het werk bestaat vooral uit activiteiten die te maken hebben met gericht leren. Werken vindt plaats in de stamgroep en in de instructiegroep.

Voor kleuters is dat het aanleren van basisvaardigheden (motorische vaardigheden zoals knippen, plakken en begrippen zoals kleur, tijd etc.).

Voor oudere kinderen zijn basisvaardigheden opdrachten voor rekenen, lezen, taal en wereldoriëntatie. Deze bezigheden vragen veel inspanning en concentratie.

Een speciaal werkmoment is het blokuur. In de blokperiode werken kinderen zelfstandig aan opgegeven of zelfgekozen taken. Hierbij vinden we het belangrijk dat

- kinderen kunnen kiezen m.b.t. wat en hoe (volgorde)
- kinderen het werk zelf kunnen structureren
- kinderen tijdsbesef krijgen
- kinderen verantwoordelijkheid krijgen én nemen
- kinderen leren om samen te werken en leren elkaar te helpen
- kinderen zelfredzaam worden bij het oplossen van problemen
- kinderen zelfstandig kunnen omgaan met hulpmiddelen en bronnen

Het goed verlopen van een blokperiode stelt eisen aan de kinderen maar ook aan de leerkracht. Van kinderen vragen we te plannen, zelfstandig en netjes om te gaan met de materialen en zich te houden aan de regels van het blokuur. De leerkracht is de sturende kracht achter het blokuur. Dit begint bij de voorbereiding. Materialen dienen klaar te liggen, de activiteiten moeten weloverwogen gekozen zijn. Daarnaast maakt de leerkracht een keuze welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, welke leerlingen zelfstandig kunnen werken en welke leerlingen meer geleid moeten werken. Observeren speelt een belangrijke rol en geeft veel informatie over de werkhouding van de kinderen. Regelmatig gaat een leerkracht bij een tafelgroepje zitten en bespreekt wat er gebeurt. Ook individueel worden er werkbesprekingen gehouden.

Om een blokperiode goed en rustig te laten verlopen zijn er wel regels nodig. Iedere stamgroep zal zijn eigen regels stellen. Dit is natuurlijk en past bij het proces van autonomie van kind en leerkracht binnen de school. Toch is er ook een aantal algemene afspraken dat voor iedere stamgroep geldt:

- Je werkt zo dat een ander niet gestoord wordt
- Je mag niet onnodig rondlopen
- Eerst zelf over iets nadenken voordat je het aan een ander vraagt
- Werken buiten het lokaal kan alleen na overleg met de leerkracht
- In het lokaal is materiaalgebruik vrij mits je het maar netjes opruimt
- Keuzevrijheid is niet vrijblijvend (wat je kiest doe je ook).
- Praten mag, maar voornamelijk over het werk